

GUÍA Didáctica



Edita | Movimiento Asturiano por la Paz-FIP. Área de Educación.
www.maspaz.org

Financia | Agencia Asturiana de Cooperación. Consejería de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias

Diseño | Amelia Celaya
Depósito legal: AS-3004-2012

*Se autoriza la reproducción sin fines lucrativos,
siempre que se nombre al Movimiento Asturiano por la Paz-FIP,
como autor del documento.*

NO REPRODUCIR

Presentación

El siglo XXI, caracterizado por los grandes avances tecnológicos, no ha resuelto las lacras sociales que atentan al mundo globalizado y que se constituyen precisamente en los Objetivos de desarrollo del Milenio 2015, cuyo cumplimiento se ve agravado ahora por la crisis económica mundial en la que estamos sumidos.

Si ya la división Norte-Sur había puesto de manifiesto que hay un olvido de los que incluso pasan hambre y sed, o se mueren por inanición en el mundo, ahora es posible que dicha crisis sirva de justificación para esa necesaria ayuda respecto de los que menos tienen, y sirva para ahondar más en las diferencias, para que haya por supuesto más pobres, pero también más ricos, incrementándose cada día la desigualdad.

A lo largo de la historia se puede comprobar que siempre que ha habido una crisis económica, se generó una crisis social y a toda crisis social le sigue, como una constante, una crisis moral, una pérdida de valores, que, vigentes, servían de guía, y orientaban la conducta del individuo. Se trataba de valores universales que hoy han sido sustituidos por un subjetivismo generalizado, en este país en concreto, sin normas o valores morales universales que los sustenten, y todo ello en el ámbito de la crisis económica global y nacional en la que estamos sumidos, siendo la causa, una vez más, de esa quiebra de valores morales, con una deriva social hacia la pérdida de derechos sociales, corrupción y paro. Y surgen, además, escepticismos varios respecto de la política y políticos, y lo que es más grave: sobre los Poderes del Estado. Y cuando un país como el nuestro pone en cuestión a sus representantes políticos, lo que realmente significa es que se está cuestionando la propia democracia, y esto es peligroso y decepcionante para todos, porque esta actitud tiene un único efecto: la dictadura.

Corrupción, violencia contra la mujer, trabajo infantil, enfermedad, muerte por inanición, pobreza, conflictos bélicos, fenómenos racistas, a lo que ahora hay que añadir crisis económica global, crisis sociales y crisis morales. Estos son nuestros retos y nuestros dramas, las evidencias de nuestros fracasos, de nuestra incompetencia y de nuestros olvidos de los menos favorecidos. Sería conveniente que algunos reflexionasen sobre la ironía implícita en los miles

de millones invertidos en programas para llegar a la Luna o Marte, cuando subsisten estos fenómenos, que no parecen importar lo suficiente.

Es imprescindible, pues, una labor ejemplificadora del y desde el Estado en el ámbito de la educación, la cual debería de ser también y no es, un objetivo irrenunciable de todos los medios de comunicación social. Por el contrario, la TV puede no sólo no ser educativa, sino generadora de violencia, puesto que un anuncio publicitario puede despertar el mismo deseo de posesión en personas con distinta preparación y diferente poder adquisitivo, siendo la consecuencia: robarlo para obtenerlo. Por otra parte, en las programaciones de los correspondientes canales, ¿cuántos asesinatos puede ver un niño o adolescente durante una hora? La TV, pues, tiene ante sí un reto: ser una herramienta más para la educación del ciudadano, y en particular del niño y adolescente, que va a acceder a la sociedad, y al que es necesario no sólo facilitarle el desarrollo de todas sus potencialidades, sino también informarle de sus derechos como tal, ayudándole a construir su personalidad como ciudadano demócrata, que asume los derechos humanos, los principios de tolerancia, solidaridad, igualdad y responsabilidad, en una sociedad libre, justa y en paz.

Pues bien, esta GUÍA DIDÁCTICA está pensada para que sea utilizada por la Comunidad Educativa, personal de CPRs, ONGs y otras entidades del ámbito de la educación formal y no formal, proponiendo reflexiones y contenidos, a los que acompañan un conjunto de actividades y propuestas para la celebración y conmemoración de Días Internacionales, con unos materiales didácticos ya experimentados y evaluados en nuestra Organización, que servirán para reflexionar sobre ocho días internacionales reconocidos por la ONU, y a su vez, directa o indirectamente Objetivos del Milenio, que dan cuenta de lo mucho que queda por hacer en esta mal llamada sociedad del bienestar, y que pone en evidencia dos aspectos:

1) Realmente, ¿podemos hablar en el siglo XXI de “civilización”?; y 2) lo poco que aprendimos de nuestra propias experiencias. ¿Acaso el que olvida su propia historia no está condenado a repetirla?

*Primitivo Cancio Muiña.
Presidente del Movimiento Asturiano por la Paz-FIP.*

Quiénes Somos

Con la denominación de **“Movimiento Asturiano por la Paz”***, se configura una Organización No Gubernamental, constituida en 1991, sin ánimo de lucro, laica y con completa independencia de todo poder público o partido político, integrada por personas que desean servir de manera independiente a la promoción y difusión de la Paz, el desarme y la libertad, basada en los principios de tolerancia, solidaridad e igualdad.

Y que tiene como objetivos fundamentales:

- Ejecución de proyectos en el exterior.
- Promover iniciativas y fomento de la paz.
- Defender e impulsar principios constitucionales, en especial los que conciernen a derechos de los ciudadanos.
- Promover el acceso a la cultura de los ciudadanos
- Fomentar toda clase de investigaciones, sobre la sociedad
- Difundir la cultura asociativa.
- Fomentar actividades educativas (educación integral de los jóvenes y la formación del profesorado).
- Prestar servicios a los colectivos marginados.
- Movilizar esfuerzos para favorecer la cooperación al desarrollo.
- Favorecer el respeto al medio ambiente.
- Promocionar el voluntariado.
- Favorecer la igualdad de género.
- Realizar acciones de ayuda Humanitaria.

Todo ello a través de tres Áreas de Trabajo y que son:

- 1) Área de Cooperación Internacional.
- 2) Área de Educación.
- 3) Área de voluntariado y participación social.

* El Movimiento Asturiano por la Paz es miembro fundador de la Federación Internacional Pacifista. Declarada de Utilidad Pública nº 5849II.

Orientaciones para el uso de este material

Este proyecto surge de la necesidad de un cambio social, un cambio que implique mayor justicia social, más equidad, solidaridad y respeto... y creemos que esta transformación de la realidad debe conseguirse a través de la educación, la cual no la concebimos como una mera transmisión de contenidos, sino como una herramienta generadora de actitudes con el fin de crear seres humanos libres, autónomos, críticos, comprometidos, responsables y capaces de contribuir a dicha transformación.

Por tanto, si queremos promover un cambio social debemos posibilitar que a la gente con la que vamos a trabajar:*

- conozcan y se reconozcan en la realidad en la que vive, reflexionado sobre el papel que cumplimos en ella,
- aprendan a realizar ese análisis de forma colectiva extrayendo conclusiones comunes que nos hagan actuar para cambiar.

La escuela, al ser un reflejo de la sociedad en la que vivimos, educa para la vida y debería desarrollar en los/as alumnos/as las capacidades y competencias necesarias para una participación social activa. Las conmemoraciones de Días Internacionales son una oportunidad más de contribuir en

* Formación en “Creando Futuro. Programa de participación juvenil”. CRAC de Cádiz. Centros de Voluntariado y Participación Social de Asturias. enero 2008.

instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión.

Ante la demanda de algunos centros y apoyándonos en nuestra dilatada experiencia en este campo, surgió la idea de elaborar un material didáctico, que recogiese información, actividades y experiencias de diferentes documentos, manuales y entidades para trabajar los principios de paz, igualdad y solidaridad a través de la celebración de diferentes días internacionales.

Para este material “CELEBR-ARTE”: MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CELEBRACIÓN DE DÍAS INTERNACIONALES, hemos seleccionado 8 Días Internacionales, reconocidos por la ONU, en función de su importancia para la consecución de los objetivos propuestos, de nuestra experiencia, de la experiencia de los centros educativos y teniendo en cuenta el calendario escolar.

30 enero Día Escolar de la Paz y la No Violencia

Teniendo en cuenta que el día señalado por la ONU para conmemorar la Paz es el 21 de septiembre y los centros educativos todavía no han comenzado su calendario lectivo, hemos escogido esta fecha por ser el elegido por el movimiento Educación No-Violenta y Pacificadora, para conmemorar la muerte del líder pacifista Gandhi y, por tanto, ser aceptada y celebrada por todos los centros educativos. Su objetivo es fomentar la educación en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia,

el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la paz.

17 octubre
Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza

La celebración de este día tiene como fin promover conciencia sobre las necesidades para erradicar la pobreza y la indigencia en todos los países, en particular en los países en desarrollo. Necesidad que se ha convertido en una de las prioridades del desarrollo a ser recogida en el Objetivo 1 de los Objetivos del Milenio.

20 noviembre
Día Universal del Niño/a

El motivo de la celebración de este día es promover y fomentar la fraternidad y la comprensión entre los niños del mundo entero a través de la realización de actividades propias para promover el bienestar de los niños del mundo. Cabe destacar que seis de los ocho Objetivos del Milenio incumben directamente a la infancia, y la realización de los otros dos también traerá mejoras fundamentales a las vidas de los niños y niñas.

25 noviembre
Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

No podemos hablar de verdaderos progresos en cuestión de igualdad, de desarrollo y de paz mientras siga existiendo la discriminación y la violencia contra la mujer al ser una violación contra sus derechos y libertades, por eso señalamos este día para concienciar a la población para lograr el Objetivo 3 del

Milenio: promover la igualdad entre sexos y la autonomía de la mujer.

10 diciembre
Día de los Derechos Humanos

Con este día se conmemora el aniversario de la aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos por la Asamblea General de la ONU en 1948.

21 marzo
Día Internacional para la Eliminación de la Discriminación Racial

La ONU a través de este día quiere recordarnos su propósito de combatir y erradicar el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y todas las formas relacionadas de intolerancia que se llevan a cabo en diferentes partes del mundo.

21 mayo
Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo

La ONU señala este día como una oportunidad de profundizar sobre los valores de la diversidad cultural para aprender a “vivir mejor” juntas y juntos.

12 junio
Día Mundial contra el Trabajo Infantil

En el mundo hay millones de niños que están obligados a trabajar para poder subsistir, privándoles así de la mayoría de sus derechos (educación, salud, alimentación, tiempo de ocio,...), razón suficiente para trabajar este tema en las aulas y no caiga en el olvido al no sentirlo incluido en nuestro contexto más cercano.

Estructura del material

Esta carpeta didáctica está compuesta por 9 libretos independientes, ocho de ellos se corresponden con cada uno de los Días Internacionales anteriormente señalados y el noveno con la guía didáctica que tienes ahora mismo en tus manos, un poster-calendario universal con los días seleccionados y un DVD que contiene los anexos necesarios para la realización de las actividades planteadas.

Para hacer el material más atractivo, útil, práctico y accesible cada **libreto** sigue la misma **estructura**:

- 1. Para empezar:** en este apartado os ofrecemos una breve introducción informativa sobre la temática del día correspondiente dirigida al profesorado, la cual también contiene un pequeño glosario para aclarar el significado de algunos conceptos.
- 2. Para señalar:** en este apartado os especificamos el motivo de que se haya escogido esa fecha como día internacional o universal para conmemorar cada uno de los días.
- 3. Para trabajar:** aquí os presentamos dinámicas para trabajar el tema en el aula con todo el grupo/clase, tanto para el

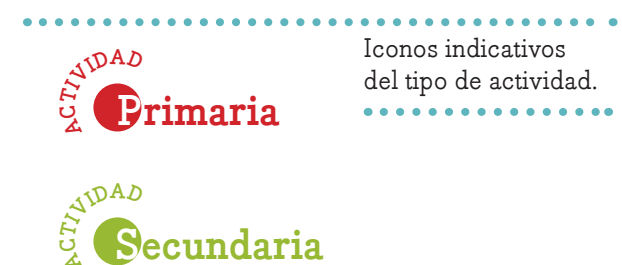
último ciclo de Educación Primaria (señaladas en color rojo) como para el primer ciclo de Secundaria (señaladas en color verde). Aunque debemos tener en cuenta que, adaptándolas adecuadamente, tanto unas como otras se pueden utilizar con alumnos/as de diferentes edades.

Las dinámicas propuestas están planteadas para trabajarlas durante dos sesiones con cada grupo, aunque, en algún caso, por el aprendizaje que se puede obtener de dicha actividad os recomendamos trabajarlas durante más tiempo.

Cada una de las dinámicas propuestas están explicadas de una forma clara y sencilla, indicando:

- los conceptos claves que se trabajan con ellas
- sus objetivos
- la duración
- los materiales necesarios para su puesta en práctica
- una breve descripción de la misma
- las instrucciones para su desarrollo
- unas pautas para la reflexión y evaluación
- unas pequeñas sugerencias y/o variaciones para adaptarlas a las necesidades concretas de cada grupo y sacar el máximo provecho
- el origen de la actividad

Este símbolo  os indicará que los materiales necesarios para llevar a cabo esa dinámica los encontraréis en el DVD anexo.



- 4. Para participar:** en este apartado os proponemos una actuación para llevar a cabo con todo el centro educativo en un acto simbólico para conmemorar tal fecha. Estas actuaciones, recogidas de nuestra propia experiencia o de otros centros o entidades, se basan en la realización de diferentes formas de arte, expresión y participación (de ahí el título del material "CELEBR-ARTE"), tales como el origami, montajes fotográficos, lipdub, flashmob, uso de plataformas digitales, performance,...
- 5. Para seguir trabajando:** en este último apartado podéis encontrar un listado de documentos, recursos didácticos y páginas web para trabajar cada uno de los días internacionales.

En cuanto al **contenido del DVD**, está estructurado de la siguiente manera. Cada uno

de los Días Internacionales dispone de una carpeta con su fecha y nombre (por ejemplo: *12 junio Día contra el Trabajo Infantil*), dentro de la cual hay varias subcarpetas:

- a) una llamada **DOCUMENTOS**, en las que encontrarás documentos oficiales para una mayor comprensión del tema, tales como las resoluciones de la Naciones Unidas, informes globales, Convenciones y Declaraciones Internacionales;
- b) otra llamada **ACTIVIDADES**, en las que encontrarás las fichas de cada actividad listas para ser impresas y utilizadas;
- c) y en ocasiones, una tercera carpeta en la que se recogen las imágenes y videos de las experiencias en conmemoraciones, como el lipdub, el flashmob y la performance.

Consideraciones metodológicas

Como ya hicimos referencia un poco más arriba, apostamos por una metodología activa que no se base en la mera transmisión de contenidos técnicos, sino que la adquisición de conocimientos se haga posible desde la práctica, de la experiencia adquirida en la participación en las actividades grupales donde los miembros del grupo (todos y cada uno/a de ellos/as) contribuyen a la creación de un espacio de reflexión y debate, que facilita la formación de pensamientos y actitudes para el cambio social.

Las sesiones planteadas en este manual están basadas en la metodología de la dinámica de grupos y buscan fomentar la participación de los/as alumnos/as en el desarrollo de las mismas. Esto nos permite que estén constantemente entrenándose en el desarrollo de determinadas habilidades: el manejo del diálogo, el respeto al otro y a sus opiniones, el trabajo cooperativo, la mejora de la autoestima y la empatía, la crítica constructiva, la defensa de argumentos...

Cada una de estas actividades han sido experimentadas en el aula con diferentes grupos, consiguiendo altos niveles de participación, lo que no quiere decir, y esto debemos tenerlo muy presente, que todas nos sirvan para alcanzar los objetivos propuestos con todos los grupos con los que se utilizan: cada grupo es un mundo y cada niño/a un universo, no existe dinámica alguna que podamos usar como una aspirina para curar todos los males. Por ello,

el desarrollo de las sesiones que te presentamos son indicativas, pudiendo presentarse la necesidad de introducir variaciones en las mismas, eso sí, siempre en función de las necesidades y características de cada grupo.



Por último, sólo nos queda agradecer a todas las personas que, de una forma u otra, han colaborado con nosotros, ahora y a lo largo de nuestro camino: en la búsqueda y selección de materiales, compartiendo con nosotros las actividades y conmemoraciones, dejándonos aprender de sus experiencias y ayudándonos a elaborar este material.

Por todo ello muchas gracias.



Recursos utilizados

ARATEKO: *Propuestas didácticas para el profesorado sobre la convención de los Derechos de la Infancia*, en http://www.ararteko.net/apl/derechosdelainfancia/padresyprofes/didactica_profes_convencion.swf

CALVET MOJÓN, M. (Dir.): *Aprendamos a compartir. Guía didáctica de educación no sexista*. Diputación Provincial de Castelló. Proyecto Accord.

COLECTIVO CALA (2008): *Herramientas de Educación para la Cooperación: 8 dinámicas para mudar el mundo*. Badajoz.

CONFEDERACIÓN DE SINDICATOS DE TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA (STES-I): *Vive en igualdad, vive sin violencia. Unidades didácticas para el 25 de noviembre*. Confederación Intersindical. Madrid.

COORDINADORA DE ONGD DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS (CONGD de Asturias) (2007): *La ruta de Towanda. Juego y guía didáctica para alumnado de Educación Secundaria sobre violencia de género y desigualdad en el mundo*. CONGD del Principado de Asturias.

COORDINADORA DE ONG PARA EL DESARROLLO-ESPAÑA (2006): *Pobreza Cero. Por qué y cómo hoy es posible acabar con la pobreza*. Madrid.

CREANDO FUTURO. PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN JUVENIL. (Formación). CRAC de Cádiz. Centros de Voluntariado y Participación Social de Asturias. Enero 2008.

DE DIOS MORÁN, J. (1993): *Cuaderno de educación multiétnica. Materiales complementarios*. Madrid. Editorial Popular: Jóvenes Contra la Intolerancia (JCI)

DE LA PEÑA, E. M^a (2009): *¿Reproduces sexismo? Guía para jóvenes sobre prevención de la violencia de género*. Instituto Canario de la Mujer.

EAPN- ESPAÑA (2012): "Las cifras de pobreza y exclusión social en España de cara a Europa 2020". Madrid.

FAO (2011): *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo*. FAO. Roma.

FUNDACIÓN SUR FUTURO (2012): *Jóvenes que hacen cambio. Currículo de habilidades para la Vida. (Bloque II: La identidad personal y cultural)*. República Dominicana.

GUTIÉRREZ, L.; BROM, D.; PUENTE, B. (2004): *Trabajo Infantil doméstico en Paraguay: carpeta didáctico-educativa para docentes*. OIT. Paraguay.

INSTITUTO ASTURIANO DE LA MUJER: *Yo cuento, tú pintas, ella suma. Educación para la igualdad y la salud en Primaria*. Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad del Principado de Asturias.

I.P.E. (INVESTIGACIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS) (2001): *Nuestros Derechos*. Ediciones Ararteko.

LLORENTE ACOSTA, M. (2009): *Mi marido me pega lo normal*. Edit. Planeta.

MARTÍNEZ, L.; TUTS, M.; POZO, J.: *Formación en educación intercultural para asociaciones juveniles*. Madrid. Edita Consejo de la Juventud de España.

MOVIMIENTO ASTURIANO POR LA PAZ (2011): *Inmigración en el aula. Actividades de Sensibilización de 12 a 18 años*. Editorial Eikasía. Oviedo.

MOVIMIENTO ASTURIANO POR LA PAZ (2005): *Un solo mundo: Ponencias seminario de expertos sobre trabajo infantil. 28,29 y 30 de septiembre*. Editorial Eikasía. Oviedo.

MOVIMIENTO ASTURIANO POR LA PAZ (2008): *Un solo mundo. Materiales didácticos para la sensibilización y educación para el desarrollo*. Eikasía. Oviedo.

REFERENCIAS WEB

Blog de José E. Marcano:
<http://mipais.jmarcano.com/biografia/mirabal1.html>

Blog de Carlos Mora:
<http://camova.lacoctelera.net/>

Fundacio per la Pau:
<http://www.fundacioperlapau.org>

Makungu para el desarrollo:
<http://perumakungu.blogspot.com.es/>

Mil grullas por la paz:
<http://www.milgrullasporlapaz.com.ar>

Mundo Lipdub:
<http://mundolipdub.blogspot.com.es>

Museo Memorial de la Resistencia Dominicana:
<http://museodelaresistencia.org>

Nodo50 (contra-información en red):
<http://info.nodo50.org/>

Observatorio de la violencia de género:
<http://www.observatorioviolencia.org/>

REFERENCIAS WEB

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO):

<http://www.fao.org>

Organización Internacional del Trabajo (OIT):

<http://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>

Profesor en línea:

<http://www.profesorenlinea.cl/>

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC):

<http://www.ilo.org/ipiec/lang-es/index.htm>

UNESCO:

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

- MOVIMIENTO POR LA PAZ, EL DESARME Y LA LIBERTAD (1999): *Cuadernos de sensibilización. Derechos Humanos*. MPDL. Madrid.
- OIT (2002): *Guía práctica para Parlamentarios N° 3: Erradicar las peores formas de trabajo infantil. Guía para implementar el convenio núm. 182*.
- OIT (2006): *La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance. Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración e la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo*. Conferencia Internacional del Trabajo. 90ª reunión. Informe I (B).
- OIT (2010): *Intensificar la lucha contra del trabajo infantil. Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración e la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo*. Conferencia Internacional del Trabajo. 99ª reunión. Informe I (B). OIT. Suiza.
- ORGANIZACIÓN DE MUJERES DE STES-I (2011): *Contra la violencia machista todas las manos son necesarias. Unidades didácticas para Educación infantil, Primaria y Secundaria para el 25 de noviembre*. Confederación Intersindical. Madrid.
- ROSA, A.: *Documental No Es Un Juego*. Producido por Comisiones Obreras de Cataluña. En www.ccoo.cat/noesunjoc
- UNICEF (2007): *Nuestro derecho a ser protegidos de la violencia*. Social Advocacy and Virtual Education Marketing. Perú.
- UNICEF (2009): *Todos los derechos para todos los niños y niñas. Cuaderno de actividades de educación para el desarrollo. Educación Primaria*. Unicef.
- VV.AA. (2002): *COMPASS. Un manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes*. Publicaciones del Consejo de Europa. Alemania.
- VV.A.A. (2007): *Ni ogros ni princesas. Guía para la educación afectivo-sexual en la ESO*. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios. Instituto Asturiano de la Mujer.



